



Einstieg Thema Risiko



Kompetenzen

- > ERG.1.1
- > Selbstreflexion
- > Selbständigkeit
- > bfu Kompetenz 3.1
- > bfu Kompetenz 3.2



Lernziele

Die Schüler*innen können ihr eigenes Risikoverhalten einschätzen und erkennen den subjektiven Charakter von Risikowahrnehmung.
Die Schüler*innen setzen sich mit verschiedenen Risikosituationen auseinander.



Zeitbedarf

ca. 1 Lektion à 45 Minuten



Ablauf

Themenbezug

5'

Start der Lektion

Begriffswelt «Risiko»

Tafelbild mit dem Wort «Risiko».
Die Schüler*innen ergänzen Begriffe, welche ihnen zum Thema in den Sinn kommen.

- > Begriffe können geclustert werden.
– Beispielsweise auf einem Strahl.

Moderation

Grosses Risiko

Kleines Risiko



Austausch

Die Meldungen/Einschätzungen werden zeigen, dass jede und jeder Risiko etwas unterschiedlich einschätzt.

- > **Subjektiver Charakter von Risiko**

Arbeitsblatt

15'



(AB Ri 1 | 4) austeilen

Die Schüler*innen bearbeiten in Einzelarbeit das Arbeitsblatt.

- > Ankreuzen: eigene Meinung!
- > Es sind weitere, eigene Alltagssituationen einzufügen.

Analyse der «vielleicht» -Antworten

Austausch in der Klasse: In der Klasse werden vor allem die Aktivitäten diskutiert, welche häufig mit vielleicht beantwortet wurden.

- > Warum ist die Einschätzung dort schwierig?
- > Eigene Risikosituationen diskutieren

Hier kann auch mit Aufstellungen gearbeitet werden:
aufstehen, wer es machen würde / sich nach Risikoeinstufung 1–10 positionieren...

**Risflecting-Schema**

15'

Erklärung des Schemas

Die Lehrperson erklärt das Risflecting-Schema (IB Ri 1 | 3)

- > Risflecting-Schema als A5-Kopie austeilen
- > Infos zum Risflecting-Konzept:
www.risflecting.at/willkommen

Auftrag

Die Schüler*innen notieren auf die Rückseite Situationen zu den unterschiedlichen Bereichen.

- > Eigene Erlebnisse

Abschluss

10'

**Austausch****Besprechung**

- > Gemeinsam mit der Klasse die Bereiche definieren «Vernunftbereich», «Wagnisbereich», «Gefahrenbereich»
- > **Wichtig:** Wo liegen die Grenzen dieser Bereiche?

- > **Vernunft-, Wagnis- und Gefahrengefühle sind subjektiv.**
- > **Grenzen sind fließend, teilweise unklar.**
- > **Wechsel zwischen den Grenzen kann schnell gehen im Alltag und sehr situativ.**

**Material, Links**

Link zum Risflecting-Konzept: www.risflecting.at/konzept
Arbeitsblatt AB Ri 1 | 4
Risflecting – Schema IB Ri 1 | 3



Risflecting-Schema

- 1 Enthaltensamkeit (Abstinenz)
- 2 Minimierung
- 3 Unüberlegtes Risiko
- 4 Schadenfreier Genuss («Flow»)
- 5 Grenzerfahrung (Kick)
- 6 Grobe Fahrlässigkeit (Missbrauch)



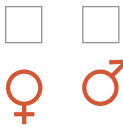
Quelle: www.risflecting.at



Fragebogen

Wenn ich die Gelegenheit hätte, würde ich das Risiko eingehen, ...

Bitte ankreuzen:



	Ja	Vielleicht	Nein
Bungeejumping zu machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einer Lehrperson zu widersprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Stadt auf dem Skateboard zu durchqueren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Canyoning zu machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ecstasy zu probieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in der Öffentlichkeit zu singen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit dem Rucksack auf Abenteuerreise zu gehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
im Casino zu spielen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
halluzinogene Pilze zu essen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Snowboard ausserhalb der Piste zu fahren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Polizei beleidigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mein Leben unabhängig von meinen Eltern zu leben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
so viel wie möglich zu trinken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Person, die zu viel trinkt, zu bremsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Erpressung zu unterbrechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei gefährlichen Situationen die Polizei zu rufen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rassismus anzusprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Schlägerei zu unterbrechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jemanden nicht mobben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
auf Instagram ein öffentliches Statement gegen Homophobie machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schule / Berufslehre / das Studium abbrechen, um mich selbständig zu machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Erweitert aus: Cannabis, Handbuch für Lehrkräfte; SFA Lausanne; 2001